

بررسی نیازهای جسمانی، مهارتی، شناختی و عاطفی آموزش درس تربیت بدنی در مدارس

متوسطه پسرانه شهرستان شاهرود

علیرضا حاجی قاسمی¹، مجتبی طالبی²

¹دانشجوی دکتری فیزیولوژی ورزشی دانشگاه تهران Hajighasemi_alireza@yahoo.com

²دانشجوی کارشناسی ارشد تربیت بدنی دانشگاه صنعتی شاهرود

تاریخ پذیرش: 92/06/17

تاریخ دریافت: 92/4/11

چکیده: بررسی نیازهای جسمانی، مهارتی، شناختی و عاطفی دانش‌آموزان از دیدگاه معلمان تربیت بدنی و خود دانش‌آموزان هدف این تحقیق است. نمونه آماری تحقیق را 30 نفر از دانش‌آموزان پسر کلاس‌های اول تا سوم دبیرستان و 30 نفر از معلمان تربیت بدنی مرد شهرستان شاهرود تشکیل داده‌اند. معلمان تربیت بدنی به صورت هدفدار و دانش‌آموزان به صورت تصادفی خوشه‌ای انتخاب شدند. پرسش‌نامه محقق ساخته با ثبات درونی 0/71 تا 0/97 در اختیار آزمودنی‌ها قرار گرفت تا از بین 10 نیاز جسمانی، 10 نیاز مهارتی، 10 نیاز شناختی و 10 نیاز عاطفی، آنها را اولویت‌بندی نمایند. سپس برای مقایسه رتبه اولویت‌های آزمودنی‌ها از آزمون U من-ویتی در سطح $p \leq 0/05$ استفاده شد. نتایج تحقیق نشان داد که در بین نیازهای جسمانی از دیدگاه دانش‌آموزان و معلمان تفاوت معنی‌داری وجود داشت. در مورد نرمش‌های سبک، حرکات ابتکاری و شیرین‌کاری از دیدگاه معلمان و در سه مورد تمرینات توان، تمرینات سرعتی و قدرتی از دیدگاه دانش‌آموزان اهمیت بیشتری دارد. در بین نیازهای مهارتی هم تفاوت معنی‌دار بود. به طوری که رشته‌های فوتبال، والیبال، بسکتبال، بدمینتون و شنا از دیدگاه دانش‌آموزان و ژیمناستیک و دو و میدانی از دیدگاه معلمان از اهمیت بالاتری برخوردار است. در بین نیازهای شناختی هم تفاوت‌ها معنی‌دار بود. اخلاق ورزشی و روان‌شناسی ورزش از دیدگاه معلمان نسبت به دانش‌آموزان از اهمیت بالاتری برخوردار بود ولی اصول حفظ وضعیت بدنی، اصول تمرینات آمادگی جسمانی و اصول یادگیری و تمرین مهارت از اولویت‌های دانش‌آموزان بود. همچنین در بین نیازهای عاطفی تفاوت‌ها معنی‌دار بود، طوری که داشتن بدن متناسب، ظاهری شاداب و رفع خستگی از نظر معلمان نسبت به دانش‌آموزان اهمیت بیشتری داشت ولی شرکت در مسابقات، عضویت در تیم مدرسه و پیشرفت در ورزش از نظر دانش‌آموزان اهمیت بیشتری داشت.

واژگان کلیدی: برنامه درس تربیت بدنی، نیازهای جسمانی، مهارتی، شناختی و عاطفی

A Study of Physical, Skillful, Emotional, and Cognitive Demands of Physical Education Class of High School Students in Shahrood

¹Alireza Haji Ghasemi, ²Mojtaba Talebi

¹ Ph.D. Student in Sports Physiology- Tehran Uni.

²M.A. Student in Physical Education- Shahrood Uni. Of Technology

Abstract: The purpose of this research was studying physical, skillful, emotional, and cognitive demands of students. All of participations were 30 students and 30 physical education teachers from high school in Shahrood city. Teachers and students were selected by using accessible and randomize sampling method respectively. The subjects have completed our questionnaire with 0.71-0.97 reliability. Ten preferences for physical, skillful, emotional, and cognitive demands were selected by our participations. To compare the rank of preferences, we have used U-Mann-Whitney test at the level of $p \leq 0.05$. The results of this study showed that light exercise was the preference for teachers, while strength and speed training were the choice of our students. In terms of skillful demands, Football, Volleyball, Basketball, Badminton, and Swimming were more important for students; however, Gym and Running were principal from teacher's view. According to the results of cognitive demands, our teachers have believed that sport behavior and psychology are more important than physical fitness which was student opinions. As our results of emotional demands, happiness was main important reason for our teachers, while participation in champion leagues was principal for our students.

Key Words: Physical Education Class, Physical, Skillful, Emotional, Cognitive Demands

1- مقدمه

تربیت بدنی فرایندی است آموزشی - تربیتی که هدف آن بهبود بخشیدن به اجرا و رشد انسان از طریق فعالیت‌های جسمانی است. درس تربیت بدنی و ورزش بخش سازنده در برنامه‌های آموزشی مدارس و وسیله‌ای برای تأمین سلامتی، شادابی و تعادل هیجانی و تربیت اجتماعی است.

از این‌رو دستیابی به چنین اهداف ارزشمندی فقط از طریق تدوین برنامه‌های نظام‌دار و هدفمند امکان پذیر است [1،2]. در تنظیم چنین برنامه‌ای نمی‌توان نیازهای فراگیران را نادیده گرفت، بنابراین در دروسی که اثرات عاطفی و اجتماعی خاصی دارند (مانند تربیت بدنی) باید نظرات و دیدگاه‌های مختلف را جویا شد. در جریان برنامه‌ریزی درسی کشور که به صورت متمرکز انجام می‌شود نیاز سنجی مناطق مختلف را می‌توان به‌عنوان حلقه گمشده نظام برنامه‌ریزی درسی نام برد [3،1].

بدون شک نظرات دبیران تربیت بدنی و دانش‌آموزان که مجریان اصلی درس تربیت بدنی در مدارس هستند می‌تواند نظر اکثریت را در برنامه‌ریزی درسی تربیت بدنی لحاظ نماید چرا که تغییرات هر برنامه باید مطلوب اکثریت یک جامعه باشد [1].

مهمترین هدف مطالعات نیاز سنجی، فراهم آوردن اطلاعات برای برنامه‌ریزان است چرا که گام اول و مقدماتی در برنامه‌ریزی آموزشی، تعیین نیازهای آموزشی است که بخشی از برنامه‌ریزی و یا ارزش‌یابی یک برنامه است [4].

اطمینان از نیازها و مشارکت فعال دانش‌آموزان، دو اصل کلیدی در فرایند برنامه‌ریزی درسی است و تناسب برنامه‌های موجود با نیازهای متغیر فردی و گروهی ضروری است [5].

از نظر مشاوران یونسکو تشخیص نیاز، اولین گام در برنامه‌ریزی است [6] که این نیازهای آموزشی باید تعریف شود، چه کسی باید نیازهای مذکور را تعریف کند و نیازهای گروه‌های مختلف کدامند؟ بنابراین در برنامه درس تربیت بدنی نیازها را باید شناخت سپس

اهداف را تعیین و در نهایت برنامه‌ریزی را باید انجام داد [7].

البته آنچه که در برنامه درس تربیت بدنی باید اجرا شود با سایر برنامه‌های درسی متفاوت است [8،9]، دانش‌آموزان بیشتر متمایل به انجام فعالیت‌ها بر اساس علائق و نیازهای خود هستند تا آنچه که در دست‌و‌ععمل آمده است. در برنامه‌ریزی درسی مرحله تجزیه و تحلیل یادگیرنده به بررسی ویژگی‌ها، نیازها و علائق فراگیران وابسته است، از این‌رو افراد مختلف باید به فراخور توانایی‌های خود در برنامه‌ریزی مشارکت داشته باشند تا بتوان با شناسایی اهداف و نیازهای مهم و دارای اولویت، محتوای آموزش مناسبی فراهم آورد [10،11].

در مورد نیازهای آموزشی درس تربیت بدنی در کشور ما مطالعات درخور توجهی در گذشته انجام نشده‌است چون ماهیت و مشکلات این درس سبب شده که اکثر تحقیقات بر مسائل و مشکلات این درس متمرکز شود [1،12،13،14،15،16،17]. اگرچه در سال‌های اخیر در برنامه درسی ملی که یکی از قویترین اسناد آموزشی تاریخ کشور است، به حوزه تربیت بدنی هم (یکی از یازده حوزه یادگیری) توجه شده‌است.

از این روی، آنچه که به‌عنوان رویکرد کلان در برنامه درسی ملی مطرح است، فطرت‌گرایی توحیدی است. رویکرد برنامه درسی تربیت بدنی نیز در راستای رویکرد برنامه درسی ملی تعریف شده‌است. این رویکرد به تربیت ابعاد جسمانی، روحانی، اجتماعی، عاطفی و عقلانی انسان توجه دارد. برنامه درسی تربیت بدنی می‌تواند به تحقق بخش‌هایی از اهداف کلان برنامه درسی ملی کمک کند. رویکرد برنامه درسی تربیت بدنی، حفظ و توسعه سلامت از طریق حرکت است [18].

نیازهای آموزشی، نشان دهنده تقاضاهای آموزشی یا ضرورت و اهمیت آموزش‌های معینی در برنامه و مبنایی برای برنامه‌ریزی محتوای آموزشی است [19،20،21]. در همین رابطه ویلگوس یکی از عوامل مؤثر در برنامه تربیت بدنی را علائق شاگردان،

سپس، با هماهنگی کارشناس تربیت بدنی شهرستان، پرسش‌نامه مربوطه در اختیار معلمان و دانش‌آموزان مقطع متوسطه قرار گرفت و از طریق مصاحبه و با راهنمایی آزمون‌گرها نیازهای آموزشی خود را رتبه‌بندی نمودند. برحسب اولویت، اعداد 1 تا 10 را به ترتیب برای آنها منظور نمودند. برای مشخص نمودن توزیع داده‌ها از آزمون کومولوگراف اسمیرونوف استفاده شد، و پس از اینکه مشخص شد توزیع طبیعی نیست از آزمون غیر پارامتریک U من-ویتی در سطح معنی‌داری 0/05 استفاده گردید.

3- بحث و نتایج

نتایج تحقیق نشان داد که بین میانگین رتبه برخی نیازهای جسمانی، مهارتی، شناختی و عاطفی از دیدگاه دانش‌آموزان و معلمان تفاوت معنی‌داری وجود داشت. این یافته‌ها به‌صورت دقیق با توجه به اولویت نیازهای مربوطه در جداول 1 تا 4 ارائه خواهد شد.

3-1 نیازهای جسمانی

همان‌طور که در جدول شماره 1 مشاهده می‌کنید بین میانگین رتبه اولویت دانش‌آموزان و معلمان در اولویت نرمش‌های سبک، حرکات ابتکاری و شیرین‌کاری، تمرینات توان، سرعتی و قدرتی تفاوت معنی‌دار وجود دارد. به طوری که از دیدگاه دانش‌آموزان تمرینات توان، سرعتی و قدرتی در این دوره سنی از اهمیت بیشتری برخوردار بود چرا که دانش‌آموزان به‌دنبال خودنمایی و ابراز وجود هستند. ولی نرمش‌های سبک و شیرین‌کاری از دیدگاه معلمان جهت افزایش نشاط و شادی در کلاس تربیت بدنی از اهمیت بالاتری برخوردار است.

3-2 نیازهای مهارتی

بازی‌ها در برنامه درسی دوره دبیرستان اولویت دارد. توجه به ورزش‌های تیمی در این دوره از جنبه‌های مختلف اجتماعی بسیار مهم است. با نگاهی به جدول شماره 2 در می‌یابیم که دانش‌آموزان در این مقطع

نگرش افراد جامعه و والدین می‌داند [11]. لیدر بیان می‌کند که مدرسه و معلم در برنامه‌ریزی و اجرای فعالیت‌ها باید توجه بیشتری به دانش‌آموز داشته باشند [21].

همچنین نتایج چندین تحقیق در کشور نشان می‌دهد که نیازهای آموزشی درس تربیت بدنی از جنبه‌های مختلف مورد توجه محققان بوده است [1، 14، 16، 17].

اما با این همه، هنوز نیازهای آموزشی درس تربیت بدنی از نظر دانش‌آموزان و معلمان دقیقاً مشخص نشده که دارای چه اولویتی است؟ و آیا می‌توان این اولویت‌ها را در برنامه آموزشی مقطع متوسطه قرار داد؟

بنابراین هدف اصلی این تحقیق، مقایسه اولویت نیازهای آموزشی مرتبط با اهداف اختصاصی درس تربیت بدنی مدارس متوسطه از دیدگاه آزمودنی‌های تحقیق است تا میزان توافق و اختلاف نظر آزمودنی‌ها در مورد رتبه هر یک از نیازهای آموزشی درس تربیت بدنی مشخص گردد.

2- روش تحقیق

این تحقیق به روش پیمایشی انجام شده است. معلمان تربیت بدنی و دانش‌آموزان ساکن شهرستان شاهرود جامعه آماری تحقیق را تشکیل می‌دادند. در این تحقیق تعداد معلمان تربیت بدنی 30 و تعداد دانش‌آموز پسر 3573 نفر در مقطع متوسطه پایه اول تا سوم بودند. از این تعداد 30 نفر دانش‌آموز به صورت تصادفی خوشه‌ای و 30 نفر تربیت بدنی هم به صورت هدف دار انتخاب شدند.

بر اساس اهداف مصوب درس تربیت بدنی چهار نیاز آموزش شامل نیازهای جسمانی، مهارتی، شناختی و عاطفی متغیرهای تحقیق هستند. با توجه به این متغیرها پرسش‌نامه‌ای تدوین گردید و اعتبار هر یک از نیازهای مندرج در آن از روش آلفای کرونباخ بین 0/71 تا 0/97 برآورد گردید [1].

الگوهای حرکتی و افزایش آمادگی جسمانی از اهمیت خاصی برخوردار است. در ادامه جداول 1 و 2 اولویت‌های نیازهای جسمانی و مهارتی دانش‌آموزان و معلمان را با احتساب میانگین رتبه و به تفکیک دو گروه آزمودنی نشان می‌دهد.

تحصیلی علاقه زیادی به بازی‌های گروهی پرهیجان از جمله فوتبال، والیبال و بسکتبال دارند چرا که عضویت در گروه از نیازهای روانی نوجوانان است. در صورتی که از دیدگاه معلمان، مهارت‌های پایه مانند دو و میدانی و شنا و ژیمناستیک جهت بهبود

جدول 1. نیازهای جسمانی دانش‌آموزان از دیدگاه معلمان و دانش‌آموزان (n=30)

P	Z	U	میانگین رتبه	آزمودنی‌ها	اولویت‌های جسمانی	ردیف
0/701	-0/384	425/500	29/68	معلم	حفظ وضعیت بدنی	1
			31/32	دانش آموز		
0/059	-1/888	323/500	26/28	معلم	حرکات کششی	2
			34/72	دانش آموز		
0/001 **	-3/373	228/500	23/12	معلم	نرمش‌های سبک	3
			37/88	دانش آموز		
0/013 *	-2/476	285/000	25/00	معلم	حرکات ابتکاری و شیرین‌کاری	4
			36/00	دانش آموز		
0/000 **	-3/696	206/000	38/63	معلم	تمرینات توان	5
			22/37	دانش آموز		
0/165	-1/388	357/500	42/27	معلم	تمرینات چابکی	6
			33/58	دانش آموز		
0/206	-1/264	365/500	68/27	معلم	تمرینات تعادلی و هماهنگی	7
			32/33	دانش آموز		
0/000 **	-4/133	175/000	39/67	معلم	تمرینات سرعتی	8
			21/33	دانش آموز		
0/183	-1/331	361/000	27/53	معلم	تمرینات استقامتی و هوازی	9
			33/47	دانش آموز		
0/000 **	-5/581	76/500	42/95	معلم	تمرینات قدرتی	10
			18/05	دانش آموز		

جدول 2. نیازهای مهارتی دانش‌آموزان از دیدگاه معلمان و دانش‌آموزان (n=30)

P	Z	U	میانگین رتبه	آزمودنی‌ها	اولویت‌های مهارتی	ردیف
0/000 **	-4/568	184/000	40/57	معلم	فوتبال	1
			20/43	دانش‌آموز		
0/000 **	-3/880	191/500	39/12	معلم	والیبال	2
			21/88	دانش‌آموز		
0/036 *	-2/094	314/000	35/03	معلم	بسکتبال	3
			25/97	دانش‌آموز		
0/124	-1/538	348/000	33/90	معلم	هندبال	4
			27/10	دانش‌آموز		
0/422	-0/803	396/500	32/28	معلم	تنیس روی میز	5
			28/72	دانش‌آموز		
0/001 **	-3/462	224/000	38/03	معلم	بدمینتون	6
			22/97	دانش‌آموز		
0/587	-0/543	418/000	29/43	معلم	شطرنج	7
			31/57	دانش‌آموز		
0/019 **	-2/350	296/000	35/63	معلم	شنا	8
			25/37	دانش‌آموز		
0/000 **	-4/503	150/000	20/50	معلم	ژیمناستیک	9
			40/50	دانش‌آموز		
0/000 **	-4/458	151/5000	20/55	معلم	دوومیدانی	10
			18/05	دانش‌آموز		

3-3 نیازهای شناختی

از جمله نیازهای ضروری درس تربیت بدنی اولویت‌بندی نیازهای شناختی در دوره متوسطه است. با توجه به کوتاه بودن زمان درس تربیت بدنی، انتقال این آگاهی‌ها از اهمیت بالایی برخوردار است. زیرا منجر به ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان جهت شرکت فعال در ساعت درس تربیت بدنی و فعالیت

در خارج از مدرسه یا منزل جهت افزایش سطح سلامت جامعه است.

در تحقیق حاضر همان اصول که در جدول شماره 3 آمده است شامل وضعیت بدنی، آمادگی جسمانی و یادگیری مهارت از دیدگاه دانش‌آموزان از اولویت بالاتری برخوردار بوده است. چرا که نوجوانان طالب زیبایی و قدرتند اما از دیدگاه معلمان داشتن نظم و اخلاق ورزشی و قوانین رشته‌های ورزشی

ایمنی و عوامل ریسک و تندرستی بر سایر مفاهیم شناختی اولویت دارد. جدول شماره 3 این اولویت‌ها را از دیدگاه هر دو گروه نشان می‌دهد.

آموزشگاهی از اولویت بالاتری برخوردار است. احتمالاً معلمان اهمیت این موارد را جهت برگزاری یک کلاس عملی سالم و با نظم ضروری می‌دانند. البته باید توجه داشت که پاسخ‌گویی به نیازهای بهداشتی،

جدول 3. نیازهای شناختی دانش‌آموزان از دیدگاه معلمان و دانش‌آموزان (n=30)

ردیف	اولویت‌های شناختی	آزمودنی‌ها	میانگین رتبه	U	Z	P
1	اصول حفظ وضعیت بدنی	معلم	35/00	315/0000	-2/079	0/038 *
		دانش‌آموز	26/00			
2	بهداشت و سلامت جسمانی	معلم	26/47	329/0000	-1/828	0/068
		دانش‌آموز	34/53			
3	تغذیه ورزش	معلم	33/40	363/0000	-1/328	0/182
		دانش‌آموز	27/60			
4	اصول تمرین آمادگی جسمانی	معلم	38/62	206/500	-3/728	0/000 **
		دانش‌آموز	22/38			
5	تاریخ تربیت بدنی	معلم	32/67	385/0000	-1/057	0/290
		دانش‌آموز	28/33			
6	اخلاق ورزشی	معلم	17/50	60/0000	-5/831	0/000 **
		دانش‌آموز	43/50			
7	اصول ایمنی و ورزش درمانی	معلم	29/47	419/0000	-0/465	0/642
		دانش‌آموز	31/53			
8	اصول یادگیری و تمرین مهارت	معلم	36/53	269/0000	-2/719	0/007 **
		دانش‌آموز	24/47			
9	قوانین و مقررات ورزشی	معلم	21/92	192/500	-3/928	0/000 **
		دانش‌آموز	39/08			

3-4 نیازهای عاطفی - اجتماعی

یافته‌های جدول شماره 4 نشان می‌دهد، در این مطالعه معلمان ظاهر شاداب و با انرژی و رفع خستگی را جهت یک کلاس با نشاط ضروری‌تر می‌دانند، در حالی که از دیدگاه دانش‌آموزان اولویت با بدن آماده وقوی و شرکت در تیم‌های ورزشی و قهرمانی است. احتمالاً دانش‌آموزان جهت معرفی و ابراز وجود خود در جامعه بزرگتر به این نیازها بیشتر

توجه کرده‌اند. این اختلاف نظر احتمالاً به دلیل عدم توجه کافی معلمان به نیازهای عاطفی - اجتماعی دانش‌آموزان در این دوره سنی است. مطالعه تحقیقات گذشته در مورد جنبه‌های مختلف درس تربیت بدنی مدارس کشور انجام شده است و این واقعیت را آشکار می‌سازد که به برنامه و محتوای درس تربیت بدنی کمتر توجه شده است [1 و 2]. تحقیقات بسیار اندک در زمینه درس تربیت بدنی نیز

می‌توان الگوهای متفاوتی برای برنامه‌ریزی درس تربیت بدنی ارائه کرد. بررسی یافته‌های تحقیق نشان می‌دهد که می‌توان الگوهای مختلفی را برای برنامه‌ریزی درس تربیت بدنی پیشنهاد کرد. این نتایج نه فقط برای تدوین الگوی خاص برنامه‌ریزی درس تربیت بدنی، بلکه به مثابه یک راهنمای آموزشی با توجه به شرایط مدارس مناطق مختلف کشور و همچنین در استراتژی توسعه فضاهای روباز و بسته، تدارک ابزارهای ورزشی، استانداردهای اهداف، برنامه و فعالیت‌های دوره‌های تحصیلی و روش‌های اندازه‌گیری و همچنین ارزشیابی درس تربیت بدنی مفید است. از طرف دیگر با تحقیقات مختلف می‌توان نیازهای مدیریتی و پشتیبانی (منابع مالی، تجهیزات امکانات، نیروی انسانی و غیره) هر یک از برنامه‌های درسی را بررسی کرد.

نتوانسته است تحولی ایجاد کند [۱۶،۱۵،۱۴،۱۳،۱]. البته موضوع تدوین کتاب درسی بر اساس نظرات سرگروه‌های آموزشی تربیت بدنی در کشور از سال ۱۳۷۹ الی ۱۳۸۲ اعتبار سنجی شد و نهایتاً اعلام گردید که امکانات لازم برای اجرای این برنامه درسی وجود ندارد. از سوی دیگر برخی متخصصان و نویسندگان مانند پویان‌فرد و معینی، ذکایی و نبوی، بخردی و عابد نظری، رحیمی، عسگریان، مظلومی سادات، دباغیان و مشرف جوادی توانسته‌اند بسیاری از نیازهای دانش‌آموزان و فعالیت‌های مورد نیاز و مرتبط با اهداف تربیت بدنی را ارائه کنند [۲۲،۲۱،۲۰،۱۹،۱۸].

بررسی میانگین رتبه نیازهای جسمانی، مهارتی، شناختی و عاطفی - اجتماعی نشان می‌دهد که اولویت‌بندی آنها از دیدگاه هر دو گروه آزمودنی متفاوت است. با پذیرش توافق نظر آزمودنی‌ها در مورد میانگین رتبه نیازهای معلمان و دانش‌آموزان

جدول 4. نیازهای عاطفی - اجتماعی دانش‌آموزان از دیدگاه معلمان و دانش‌آموزان (n=30)

ردیف	اولویت‌های عاطفی-اجتماعی	آزمودنی‌ها	میانگین رتبه	U	Z	P
1	بدن متناسب و آماده	معلم	23/95	253/500	-3/073	0/002 **
		دانش آموز	37/05			
2	ظاهر شاداب و سالم	معلم	18/25	82/500	-5/601	0/000 **
		دانش آموز	42/75			
3	سرگرمی و کسب لذت	معلم	29/88	431/500	-0/276	0/782
		دانش آموز	31/12			
4	یادگیری مهارت‌های ورزشی	معلم	30/00	435/000	-0/225	0/822
		دانش آموز	31/00			
5	شرکت در مسابقات ورزشی	معلم	37/05	253/500	-2/946	0/003 **
		دانش آموز	23/95			
6	رفع خستگی	معلم	20/87	161/000	-4/485	0/000 **
		دانش آموز	40/13			
7	توانایی نمایش مهارت	معلم	33/68	354/500	-1/433	0/152
		دانش آموز	27/32			
8	داشتن ارتباط بیشتر با افراد	معلم	33/02	374/500	-1/138	0/255
		دانش آموز	27/98			
9	عضویت در تیم مدرسه	معلم	37/35	244/500	-3/067	0/002 **
		دانش آموز	23/65			
10	پیشرفت در ورزش	معلم	39/03	194/003	-3/823	0/000 **
		دانش آموز	21/97			

همچنین با ویژگی‌ها و نیازهای رشد جسمانی، شناختی و عاطفی -اجتماعی دانش‌آموزان و شرایط مدارس مناطق کشور مطابقت داشته باشد.

منابع:

1. رضانی نژاد رحیم، بررسی نیازهای درس تربیت بدنی و ورزش در مدارس متوسطه ایران، پژوهش در ورزش، شماره 23، 1387، ص 18-2.
2. بنار نوشین، بررسی هدف دانش‌آموزان از فعالیت در کلاس‌های تربیت بدنی مدارس راهنمایی و دبیرستان رشت، پایان نامه کارشناسی ارشد (چاپ شده)، دانشگاه گیلان، 1381.
3. فتحی واجارگاه کوروش، نیازسنجی آموزشی (الگوها و فنون). انتشارات آبیژ، تهران: چاپ اول. 1381.
4. طالب زاده نوپریان محسن، فتحی واجارگاه کوروش مباحث تخصصی برنامه‌ریزی درسی. انتشارات آبیژ، تهران. چاپ اول. 1381.
5. قورچیان نادرقلی، تنساز فروغ، تحولات برنامه درسی. مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی، چاپ اول. 1371
6. گروه مشاوران یونسکو (1973). فرآیند برنامه‌ریزی آموزشی. ترجمه فریده مشایخ. انتشارات مدرسه، چاپ پنجم. 1373.
7. گالن سیلور، جی الکساندر، ویلیام ام و لوئیس آرتور -جی (1902). برنامه ریزی درسی برای تدریس و یادگیری بهتر. ترجمه غلامرضا خوی نژاد (1372)، آستان قدس، چاپ اول. 1372.
8. آزمون جواد، آجودانی گرگان ماندانا، درس تربیت بدنی در مدرسه‌های جهان. معاونت تربیت بدنی و تندرستی وزارت آموزش و پرورش، انتشارات دفتر تحقیقات و توسعه، چاپ اول، پاییز. 1382.
9. هلیسون دونالد (1938). اهداف و راهبردها در آموزش تربیت بدنی. ترجمه محسن حلاجی. انتشارات دفتر تحقیقات و توسعه معاونت تربیت بدنی و تندرستی آموزش و پرورش، چاپ اول. 1381
10. Stephen A, Bruce R; Jill Perrone Student –Athletes Perception of High School Sport Participation, Journal of

توجه نابرابر به دیدگاه‌ها، به حساسیت موضوع و نوع نیاز در این تحقیق بستگی دارد، مثلاً به نظر می‌رسد نیازهای مهارتی -ورزشی برای کلیه آزمودنی‌های تحقیق نسبت به نیازهای عاطفی -اجتماعی روشن و واضح بود، از طرف دیگر، خلاصه و محدود کردن نیازها به عامل و شاخص‌های کلی، به نزدیک کردن دیدگاه‌ها و ارائه یک الگوی ترکیبی کمک می‌کند. استفاده از دیدگاه مشترک، در حقیقت برقراری نوعی توافق بین نیازهایی است که آزمودنی‌ها در مورد رتبه آنها اختلاف نظر (تفاوت معنی‌دار) دارند، البته دستیابی به موافقت کامل یا صد در صد، کار مشکلی است. برنامه‌ریزی بر اساس این روش، جوانان را با اطلاعات مفید و کاربردی در ارتباط با حفظ سلامتی و بهداشت آشنا خواهد ساخت. از طرف دیگر، محتوای برنامه درسی و فعالیت‌های ورزشی باید در جهت حفظ وضعیت ظاهری قرار گیرد، چون این نیاز در دوره جوانی از اهمیت ویژه‌ای برخوردار بوده و استفاده از برنامه تربیت بدنی برای تفریح، لذت بردن و سرگرم شدن جزء نیازهای اساسی دانش‌آموزان است. امید است با توجه به نیازهای حیطة‌های مختلف درس تربیت بدنی در جوانان درس تربیت بدنی با جذابیت و کیفیت بالاتری آموزش داده شود.

4- نتیجه‌گیری

به‌طور کلی نتایج تحقیق حاضر با بررسی نیازهای مختلف آموزشی دانش‌آموزان در درس تربیت بدنی بر اساس اهداف شناخته شده دانش تربیت بدنی و علوم ورزشی برای مدارس از دیدگاه معلمان و دانش‌آموزان نشان داد که می‌توان با سامان‌دهی یافته‌های پژوهشی، الگوهای مختلفی را برای برنامه‌ریزی درس تربیت بدنی ارائه کرد؛ به‌طوری که دیدگاه ترکیبی یا مشترک آزمودنی‌های تحقیق در مورد رتبه و نیازهای دانش‌آموزان با مبانی نظری درس تربیت بدنی در مدارس، نظرات و تجارب اعلام شده در کتاب‌ها و مقالات متعدد سازگار باشد. همچنین سلسله مراتب اولویت این نیازها با اصول رشد و یادگیری حرکتی، اصول تدوین فعالیت‌های متناسب با اهداف و برنامه درسی تربیت بدنی، و

- کارشناسی ارشد (چاپ شده)، دانشگاه شهید بهشتی، **1381**.
17. مظلومی سادات طاهره و همکاران، بررسی مشکلات، نارسایی ها، تنگناها و نیازسنجی تربیت بدنی مدارس ابتدایی دخترانه به منظور ارائه یک برنامه جامع و کاربردی. پایان نامه کارشناسی ارشد (چاپ شده)، دانشگاه تهران، **1375**.
18. کتاب معلم (راهنمای تدریس پایه ششم) درس سلامت و تربیت بدنی، اداره کل چاپ و کتب درسی، **1391**.
19. Holley Kara C, Clarke mark S, The Use of Content Standards by Utah Secondary School. Physical Educators, Journal of Physical Education, Recreation and Dance, **2003**, 79 (6), pp. 45-48.
20. Matanin Marcia Collier Connie (2003). Longitudinal Analysis of Pre-service Teachers Beliefs about Teaching Physical Education, Journal of Teaching Physical Education, **2003**, 22, pp. 153-168.
21. Lidor, R., On Becoming A Teacher-Learner: Instructional Applications of an Integrated Approach, Physical Educator, **2000**, 7 (1), pp.14-22.
11. Wilcox, C. Ralph (1987). Promoting Partnts as Partners in Physical Education, Physical Educator, Winter, **1987**, 44(4) pp. 19-23.
12. حلاجی محسن، ورزش مدارس در 20 سال گذشته، ورزش و ارزش. اداره کل تربیت بدنی پسران، وزارت آموزش و پرورش، **1375**، شماره 136، ص 5-8.
13. سلطانی بیات، هادی پور مژگان، بررسی مشکلات و تنگناهای موجود درس تربیت بدنی در استان چهار محال بختیاری از دیدگاه مدیران و دبیران تربیت بدنی. پایان نامه کارشناسی ارشد (چاپ شده)، دانشگاه تربیت مدرس، **1381**.
14. عارفیان بیزار، نقش تألیف کتب درسی تربیت بدنی و ورزش در کیفیت آموزشی این رشته از دیدگاه معلمان، مدیران و مسئولین تربیت بدنی استان هرمزگان، پایان نامه کارشناسی ارشد (چاپ شده)، دانشگاه تهران، **1379**.
15. علم شهرام، بررسی عوامل مؤثر در افزایش کارآیی درس تربیت بدنی از دیدگاه مدیران مدارس و معلمان تربیت بدنی شهر اهواز. پایان نامه کارشناسی ارشد (چاپ شده)، دانشگاه تربیت مدرس، **1381**.
16. قلعه نوعی علیرضا، مقایسه دیدگاه معلمان، مدیران و دانش آموزان درباره وضعیت کمی و کیفی درس تربیت بدنی مدارس راهنمایی و متوسطه. پایان نامه

